МАДОУ №5 АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК г. Реутов

**ПРОЕКТ**

**коррекционно-образовательной деятельности**

**по формированию связной речи**

**ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО**

Грудиева Ольга Владимировна

Учитель - логопед

МАДОУ №5 Аленький цветочек

 Реутов 2018

**ПРОЕКТ**

**коррекционно-образовательной деятельности**

**по формированию связной речи**

**ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

**ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

* Воспитание экологической культуры ребёнка
* Коррекционно-образовательная деятельность по формированию связной речи.

**ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

* Развивать интерес к морю и морским обитателям
* Расширить знания детей о подводном мире..
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

* Расширить активный словарь по данной теме.
* Развивать общие речевые навыки
* Учить составлять рассказ о море и о его обитателях.

В результате интеграции этих задач можно достигнуть положительных результатов. Познание окружающего мира дошкольником включает в себя ознакомление с различными объектами природы под руководством педагога. Именно педагог закладывает основы экологического мировоззрения своих воспитанников. Учитывая особенности мышления дошкольников, педагог должен выбрать те сведения о природе, которые дети могут понять и усвоить. В данной работе ребёнку представлены море и его обитатели с экологической позиции во взаимодействии со средой обитания. Закладывая основы экологического сознания, педагог обращает внимание детей на взаимодействие человека с живой природой, воспитывает в них бережное отношение ко всему живому. Педагог знакомит детей с природными явлениями, животными, доступными непосредственному наблюдению, применяя в этом различные виды деятельности:

* Наблюдение во время специально организованных экскурсий (океанариум, дельфинарий, зоопарк)
* Просмотр, обсуждение видеофильмов и телепередач, рассказывающих об обитателях подводного мира.
* Создание изопродукции на основе наблюдений.
* Речевая деятельность (беседы, диалоги, заучивание стихов, составление рассказов)
* Различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ**

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: Животный мир морей и океанов (животное, рыба, океан, море, кит, акула, дельфин, скат, рыба- игла, рыба-пила, медуза, осьминог, морские звезды, краб, морской конек., коралл, рыба-клоун, водоросли, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи. Согласование существительных с прилагательными (морской прибой, морское путешествие, морские животные, морское дно, подводный мир). Учить составлять творческий рассказ.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ**

 Развитие связной речи, развивать слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**.

Цель: Дать детям представление о море, о его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море, от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ**

Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

мольберт, альбом «Живая природа», альбом «Мир природы. Животные», CD с записью звуков океана, CD-проигрыватель, картинки с изображением животных морей и океанов. Контейнеры с морскими ракушками, камушками, кораллами. Сосуды с соленой и пресной водой, пластиковые стаканчики по числу детей, разноцветные бусы по числу детей, варежковая кукла- Рыбка, куклы-прыгунки – медузы.

## ФАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

**ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА**

**Кит**.

Самое крупное животное на Земле. Самая большая длина голубого кита составляет 23м. Этот гигант питается крохотными рачками – планктоном. За одну кормежку поглощает 2-3 тонны.

**Дельфины**.

Очень дружелюбны к людям. Отличные пловцы. Дельфины никогда не спят. Одно полушарие мозга спит, а другое бодрствует.

**Акула.**

Хищная рыба. Самая опасная – белая акула. Самая большая – китовая акула. Питается исключительно планктоном.

**Медуза**. Тело у неё в виде колокола или зонтика. Прозрачное тело. Медузы ядовиты. По краям зонтика расположены щупальца со стрекательными клетками, которые при прикосновении вызывают сильные ожоги.

**Осьминог.**

Морской головоногий моллюск с восемью длинными щупальцами на голове. На щупальца есть длинные присоски, которые помогают ему схватывать добычу и передвигаться по дну. В случае опасности осьминог изменяет окраску или выпускает струю тёмной жидкости.

**Рыба-игла**.

Рыба из семейства морских игл. Тело тонкое, удлинённое длиной до 40см. Покрыта сплошным панцирем из костных щитков.

**Морские звёзды**.

Ярко окрашенное тело в форме звезды. Может иметь до 50 лучей. Они питаются устрицами, морскими гребешками и другими моллюсками.

**Краб.**

Живёт на морском мелководье. Размер туловища может составлять от 2 до 20см. Тело покрыто панцирем. Имеет клешни.

**Скат.**

Морская придонная рыба. Тело плоское, широкое, ромбовидное, сплющенное сверху вниз со жгутообразным хвостом. Живёт исключительно в морях, держась на дне. Наиболее интересен электрический скат.

**Рыбы**.

Водные позвоночные животные. Дышат жабрами, конечности – в виде плавников. Кожа покрыта чешуёй. Тело от 1см до 20м.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

* Посещение дельфинария, океанариума, рассматривание аквариумных рыб.
* Просмотр телепередач о животных морей и океанов, диафильмов, слайдов. «Чтение морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина
* Разучивание стихов о морских животных («Где спит рыбка» И.Токмаковой)
* Подвижная игра «Летучая рыба», подвижная игра «Рыбки-подружки», игра на внимание «Рыбка, ты где?», заучивание скороговорки: «В озере карп, а в море – краб».

## НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

(создание эмоционального положительного фона, развитие слухового внимания и восприятия)

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие к морю Давайте произнесем волшебные слова: Глаза зажмурю, улыбнусь , на берегу морском я окажусь. Дети открывают глаза и видят перед собой на экране слайд с изображением моря Мы оказались на берегу моря. Сегодня мы будем говорить об обитателях моря и опустимся в его глубины, чтобы узнать много нового о жизни животных и рыб.

Море – в безветренный солнечный день оно красиво, сине-зелёного цвета – такая в нём вода! Сверкает, искрится на солнце, плещется маленькими волнами, как будто оно живое. Если небольшой ветерок заигрывает с морем, то по нему бегут волны с белыми кудрявыми гребешками. Куда ни посмотришь – всюду по сине-зелёному полю бегут белые волны-барашки.

Но море бывает мрачным и даже страшным. В пасмурный день, когда небо заволокло серыми тучами, море тоже становится серым, хмурым. И уже совсем море выглядит сердитым, когда дует сильный ветер, громадные серо-чёрные с силой поднимают камни с берега и обрушивают и снова на берег. Шум и грохот волн заглушает человеческий голос. Если кто-то, купаясь, не успел выбраться на берег, то такого человека спасти будет очень трудно, его крики заглушает море, а выйти сам на берег он не сможет – волны снова и снова бросают его в море. И уже совсем опасным и страшным бывает море во время шторма – сильного ветра с дождём. Громадные чёрные волны высотой с каменный дом со страшной силой обрушиваются на берег и всё сметают на своём пути. Даже большие корабли могут затонуть во время шторма (рассказ педагога сопровождается показом слайдов и звуками моря).

Сегодня погода солнечная, море спокойное и тихое

. Что мы услышим, сидя на берегу моря? (Дети: «шум прибоя, шелест морской гальки, крики чаек»). Для того чтобы опуститься под воду, нам надо надеть специальные костюмы. (Дети: «маска трубка, ласты»). Дети и педагог показывают, как одевают костюм.

Произносим волшебные слова,:Глаза зажмурю, улыбнусь-на дне морском я окажусь. Смотрите сколько здесь разных рыб и животных.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**«НА ДНЕ МОРСКОМ»** (развитие общеречевых навыков)

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки из альбома «Живая природа. В мире животных».

Дети вспоминают стихи о морских жителях:

1. Что за звёзды в глубине
На песке лежат на дне?
Н вопрос ответить просто:
На песке – морские звёзды.
2. «Ну что это за рыба? -
По морю ходят толки. -
Не рыбы, а булавки,
Не рыбы, а иголки».
3. Электрические скаты
Неуклюж и, простоваты.
Но любого ненароком
Сильно ударяют током.
4. Море синее прекрасно

 Только плавать в нем опасно!

 Как бы вас не «хватанула»

 Кровожадная акула

1. Краб забился меж камней:
Там спокойней и видней,
Кто собрался на охоту,
Кто желает съесть кого-то.
2. Дельфины – жонглёры, певцы, акробаты,
Дельфины смышлёные очень, ребята.
Дельфины считают, дельфины читают
И даже детишек на спинах катают.

(1-2 ребёнка читают стихи)

**ПОДВИЖНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛЕТУЧАЯ РЫБА»** (координация речи с движением, развитие общей моторики)

Теперь мы превратимся в летучих рыб и порезвимся в морских волнах. «Я летучая, прыгучая, улетела бы за тучу я, да соскучилась бы вскоре – до того люблю я море». (для игры используется варежковая кукла-«рыбка»)

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

 **«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

(пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами, развитие вкусовой чувствительности)

Нам пора возвращаться на сушу, выходите на берег. Мы костюмы одевали, а теперь что делаем? (Д.: «снимаем»). Теперь мы поиграем на морском берегу. Я хочу вас угостить водой из колодца и водой из моря. Педагог берёт кувшины с водой и раздаёт детям по два стаканчика, наливает в один стаканчик солёную, а в другой – пресную. Какая вода была в синем стаканчике? (Д.: «солёная»). А в зелёном? (Д.: «несолёная»). Правильно, пресная Морская вода соленая.

**КОРРЕКЦИОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНАЯ РАКОВИНА»** (развитие слухового восприятия и тактильной чувствительности).

Дети рассматривают морские раковины,разной формы и величины. Приложив к уху раковину слушают шум моря

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОБЕРИ СЛОВО»**

(развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

Опустите руки в контейнеры и достаньте то, что нам принесли волны. Дети достают из контейнеров буквы и складывают из них слова (краб и карп).Подбирают картинку к слову. Назовите морское животное. (Д.: «краб»). Карп живёт в пресной воде, а краб - в морской.

***В ОЗЕРЕ-КАРП, А В МОРЕ- КРАБ***

**КОРРЕКЦИОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РИСУЕМ БУСАМИ»** (развитие тонкой моторики)

Дети складывают из бус различных обитателей моря.

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОСТАВЬ РАССКАЗ»** (развитие связной речи, творчества, фантазии, тонкой моторики).

Дети на планшете изображают «Морское царство», используя бусы, морские ковины, кораллы и составляют рассказ из пяти предложений. (Море большое и глубокое. Вода в море соленая. В море обитают разные животные: дельфины, киты, акулы, разнообразные рыбы и т.д. Самый опасный хищник – это акула.Подводный мир красивый и удивительный.) Педагог напоминает детям, что для сохранения красоты моря и его обитателей , нужно беречь водоемы от загрязнения.

В заключении педагог предлагает перечислить все задания, которые они выполняли, и оценить работу друг друга. После этого педагог предлагает детям подвижную игру «Море волнуется», используя планшет с изображением моря и медуз-прыгунков.

**ВЫВОДЫ**

В проект включены задания и упражнения для развития сенсорной сферы дошкольника. В предлагаемой работе ребёнок не только получает новую информацию о море, о морских обитателях, но и повышает речевую активность, развивает внимание, память, логическое мышление, творческую деятельность, учатся работать в коллективе – что очень важно для детей с нарушенной речью. Красочные картинки, занимательные упражнения и задания вызывают интерес и эмоциональный подъём.

. Весь проект построен в игровой форме, что легко и доступно детям. Через игру мы решаем важные проблемы, расширяем кругозор и коррегируем дефекты речи, моторики, сенсорной сферы и т.п., приобщаем детей к природе и учим заботиться о ней и беречь её, побуждаем их в дальнейшем поддерживать интерес к изучению моря и его обитателей.

Проект может быть использован педагогами для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также для детей массовых групп детских садов.